

Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji potrzeb nauczania i wychowania.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1.	Biblioterapia- sposoby na szkolne dokuczanie.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozna zachowania agresywne i jego przyczyny, - nabędzie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów. 	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
2.	Gry i zabawy z lamusa.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - pozna „stare” gry i zabawy dydaktyczne oraz muzyczno- ruchowe wykorzystywane w edukacji, - dostosuje zabawy do potrzeb swojej klasy. 	4	Agnieszka Jaroszewicz Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
3.	Olsztyn, jakiego nie znacie.	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - pozna ciekawe miejsca naszego miasta, - zapozna się z historią Olsztyna i okolic, - zaplanuje i zorganizuje wycieczkę po Olsztynie. 	8	Alicja Opalińska- przewodnik turystyczny Alicja Ostrowska
4.	Uczeń zdolny- kłopot, czy wyzwanie?	Nauczyciele I etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozna potrzeby ucznia zdolnego, - wspiera ucznia zdolnego i współpracuje z jego rodzicami, - zna metody pracy z dzieckiem zdolnym. 		Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
5.	Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych, w tym związanych z matematyką, - diagnozuje uczniów posiadających problemy w uczeniu się matematyki. 	5	Julita Majewska
6.	Warsztaty gwary warmińskiej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> - zna elementy stroju warmińskiego i potrafi sami go opisać, - czyta fragmenty tekstów z Elementarza gwary warmińskiej, - zna proste zwroty warmińskie, - rozumie gawędy opowiadane w gwarze. 	2	dr hab. Izabela Lewandowska, Edward Cyfus
7.	„Oswoić matkę” – praca z uczniem mającym problemy z matematyką, przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych, - posiada wiedzę o dyskalkulii, czyli o specyficznych trudnościach w uczeniu się matematyki, - zna przykłady narzędzi badawczych do diagnozy umiejętności matematycznych, - wspiera rozwój ucznia w oparciu o wiedzę o stylach nauczania i stylach uczenia się, - stosuje wspierające i motywujące ocenianie na lekcji matematyki. 	8	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz

Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji potrzeb nauczania i wychowania.

8.	Uczymy jak myśleć na matematyce, praca z uczniem zdolnym na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę myślenia w procesie dydaktycznym, – analizuje przyczyny i sposoby rozwiązywania problemów na lekcjach matematyki, – poznaje charakterystykę ucznia zdolnego, – poznaje metody i formy pracy z uczniem zdolnym, – poznaje przykłady zadań inspirujących ucznia do odkrywania matematyki. 	4	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
9.	Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach na lekcji?	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady rozwiązywania konfliktów, – poznaje bariery komunikacyjne i potrafi je przezwyciężać, – rozumie potrzebę kreowania autorytetu nauczyciela. 	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
10.	Jak motywować uczniów do nauki.	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> – zna środki, które służą prawidłowemu motywowaniu uczniów do nauki (środki przymusu, zachęty , perswazji), – zna założenia motywacji edukacyjnej, – stosuje teorię „inteligencji wielorakich” H.Gardnera, – wie, jakie cechy nauczyciela zwiększają lub zmniejszają motywację uczniów do nauki. 	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
11.	JA TITAN – gra symulacyjna w zarządzaniu firmą.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> – uruchamia i obsługuje grę JA TITAN, – organizuje rozgrywki ćwiczeniowe dla uczniów, – czyta i analizuje raporty ekonomiczne, – podejmuje decyzje produkcyjne i inwestycyjne. 	8	Zdzisław Gadek
12.	Weryfikacja wiedzy uczniów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	Nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów ekonomicznych	<ul style="list-style-type: none"> – uruchamia i obsługuje generator testów, – wykorzystuje generator testów do budowania narzędzi weryfikujących wiedzę i umiejętności uczniów. 	6	Zdzisław Gadek
13.	Małe formy teatralne na katechezie i nie tylko.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach i inni chętni	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje środki dydaktyczne do pracy z uczniem nieśmiałym, – rozwija kreatywne myślenie i działanie u ucznia. 	5	Jagna Polakowska Bożena Szczurek
14.	Inspiracje plastyczne Bożonarodzeniowe.	zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> – pozna ciekawe pomysły na prace plastyczne, – ćwiczenia praktyczne – tworzenie prac plastycznych o tematyce bożonarodzeniowej. 	4	Marta Wasilewska- Frongnowska Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
15.	Sześciolatek na religii – zabawa jako podstawowa forma uczenia się.	Nauczyciele religii	<ul style="list-style-type: none"> – pozna praktyczne umiejętności wykorzystania zabawowych form i metod pracy z dziećmi, – organizuje pracę w szkole jako miejsce przygody intelektualnej. 	5	Sebastian Polakowski Bożena Szczurek