

Realizacja podstawy programowej, w tym opracowywania programów nauczania.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwijanie umiejętności polonistycznych z wykorzystaniem gier (Dobble, Dixit, Mythos – karty dialogowe, Story Cubes).	Nauczyciele języka polskiego II i III etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje możliwości wykorzystania popularnych gier planszowych do pracy na lekcji,</li> <li>– buduje bazę ćwiczeń do pracy nad kompetencjami polonistycznymi z wykorzystaniem gier.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz
2.	Sztuka argumentowania.	Nauczyciele języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje argumentowanie jako część umiejętności związanych z krytycznym myśleniem,</li> <li>– wykorzystuje różnorodne techniki kształtowania umiejętności argumentacyjnych.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Joanna Dronow
3.	Artysta współczesny w obliczu dzieła sztuki – narracja i interpretacja.	Zainteresowani nauczyciele historii języka polskiego, inni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje podstawy sztuki współczesnej,</li> <li>– opisuje i analizuje wybrane współczesne dzieła sztuki.</li> </ul>	2	dr Marta Wasilewska-Frażnowska
4.	Z Solidarnością do wolności.	Nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z teką edukacyjną IPN dotyczącą dziejów powstania i działalności NSZZ „Solidarność” oraz propozycjami prowadzenia zajęć na ten temat,</li> <li>– uczestniczy w projekcji filmu dokumentalnego.</li> </ul>	4	dr Dominik Krysiak dr Iwona Józwiak
5.	Polskie podziemie niepodległościowe 1944-1956.	Nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapozna się z teką edukacyjną IPN dotyczącą działalności polskich, niepodległościowych organizacji podziemnych w latach 1944-1956 oraz propozycjami prowadzenia zajęć na ten temat.</li> </ul>	3	dr Dominik Krysiak dr Iwona Józwiak
6.	Kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństw – nowe treści w podstawie programowej	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne typy zadań sprawdzających umiejętności uczniów z zakresu kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa,</li> <li>– rozumie przyczyny kłopotów z rozwiązywaniem zadań z kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa,</li> <li>– poznaje typowe i nietypowe zadania z rachunku prawdopodobieństwa i sposoby ich rozwiązywania.</li> </ul>	8	Wojciech Andruszkiewicz
7.	Rachunek różniczkowy - nowe treści w podstawie programowej.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne typy zadań sprawdzających umiejętności uczniów z zakresu rachunku różniczkowego,</li> <li>– poznaje typowe i nietypowe zadania z rachunku prawdopodobieństwa i sposoby ich rozwiązywania.</li> </ul>	8	Wojciech Andruszkiewicz
8.	Korelacja programu nauczania z planem pracy nauczyciela.	Nauczyciele j.polskiego i matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje oceny programu nauczania pod kątem zgodności jego treści z treściami podstawy programowej,</li> <li>– zna zasady konstruowania programu nauczania,</li> <li>– dostosowuje program nauczania do potrzeb uczniów,</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz

Realizacja podstawy programowej, w tym opracowywania programów nauczania.					
			– stworzy plan pracy w oparciu o podstawę programową i wybrany program.		
9.	Geogebra – narzędzie do dynamicznej wizualizacji problemów matematycznych.	Nauczyciele matematyki	– zna podstawowe funkcje programu geogebra, – tworzy proste aplety obrazujące dane zagadnienie matematyczne.	4	Janusz Karkut Wojciech Andruszkiewicz
10.	Kształtowanie umiejętności matematycznych objętych nową podstawą programową kształcenia ogólnego – czyli co może każdy uczeń.	Nauczyciele matematyki	– rozumie potrzebę zmian w nauczaniu matematyki, – zna i czyta ze zrozumieniem nową podstawę programową, – analizuje umiejętności objęte nową podstawą programową, – przekłada umiejętności z podstawy programowej na język efektów.	4	Wojciech Andruszkiewicz
11.	Opracowywanie programu nauczania dla zawodu.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	– poznaje strukturę programu nauczania, – analizuje podstawę programową kształcenia w zawodzie, – buduje program nauczania dla zawodu.	10	Zdzisław Gadek
12.	Multimedia na lekcji religii.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	– doskonalili umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach religii.	5	Paweł Kowalski Bożena Szczurek
13.	Kreatywność nauczyciela religii.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	– wykorzystuje rozmaite środki dydaktyczne w procesie dydaktycznym, – zna wybrane techniki nauczania.	4	Bożena Szczurek
14.	Różnorodne metody pracy na katechezie.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	– wyszukuje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego, – wymienia biblijne podstawy.	5	Bożena Szczurek
15.	Baśnie warmińskie. Inscenizacja krótkich tekstów literackich.	Nauczyciele przedszkoli, szkoły podstawowej, religii	– pozna ćwiczenia na zapamiętanie krótkich tekstów literackich, – otrzyma propozycję ciekawych dla dziecka tekstów do pracy.	5	Jagna Polakowska aktorka Teatru Lalek Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
16.	Jak budować własny program nauczania?	Nauczyciele techniki zajęć komputerowych informatyki	– poznaje zasady konstrukcji programu nauczania w świetle obowiązujących aktów prawnych, – analizuje przykłady autorskich programów, – konstruuje elementy własnego programu.	4	Paweł Kowalski
17.	Doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywania interaktywnych narzędzi dydaktycznych.	Zainteresowani nauczyciele	– wykorzystuje interaktywne narzędzia dydaktyczne do realizacji podstawy programowej, – tworzy własne materiały na platformach edukacyjnych.	4	Paweł Kowalski