

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2016/2017

Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzonych zmian w oświacie w roku szkolnym 2016/2017.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1.	Ocenianie kryterialne czynnościowe (analityczne) i nieczynnościowe (holistyczne) na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady oceniania czynnościowego i nie czynnościowego,</li> <li>– operacjonalizuje cele kształcenia</li> <li>– analizuje kartoteki i schematy punktowania,</li> <li>– opracowuje własne kartoteki i schematy punktowania.</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz
2.	Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę zadania zamkniętego i otwartego, oraz zna zasady ich konstrukcji,</li> <li>– rozróżnia strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych oraz stosuje je w praktyce,</li> <li>– konstruuje zadania zamknięte i otwarte na potrzeby swoich lekcji.</li> </ul>	8	Wojciech Andruszkiewicz
3.	Książka w życiu człowieka - wprowadzenie do zajęć biblioterapii.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaplanuje cykl zajęć terapeutycznych,</li> <li>– pozna metody pracy właściwe dla zajęć terapeutycznych.</li> </ul>	6	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
4.	Polubić czytanie- jak zachęcić dzieci do samodzielnego sięgania po książki?	Nauczyciele I etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokona analizy cech czytania ze zrozumieniem,</li> <li>– przygotuje zestaw ćwiczeń zachęcających do czytania.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
5.	Odkrywam na nowo czytanie. Ćwiczenia głosem – zabawy artykulacyjne.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje metody teatralne pracy głosem,</li> <li>– wykorzystuje ćwiczenia emisji głosu,</li> <li>– doskonali ćwiczenia oddechowe i ćwiczenia dykcji.</li> </ul>	5	Jagna Polakowska Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
6.	Ekonomia w edukacji matematycznej.	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna metody pracy przybliżające dzieciom zagadnienia z ekonomii,</li> <li>– zaplanuje zajęcia dydaktyczne.</li> </ul>	4	Julita Majewska Alicja Ostrowska
7.	Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań z edukacji finansowej i bezpieczeństwa- (Program: Bezpieczne	Nauczyciele klas II	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaplanuje zajęcia dydaktyczne wprowadzające dzieci w zagadnienia ekonomiczne,</li> <li>– wykorzysta propozycje zabaw i ćwiczeń kształtujące umiejętność przewidywania oraz unikania różnych</li> </ul>	10	Alicja Ostrowska

	wędrówki . Od grosika do złotówki).		niebezpieczeństw, – współpracuje z rodzicami.		
8.	Doświadczenia w podstawie programowej z fizyki.	Nauczyciele fizyki w gimnazjach	– analizuje podstawę programową z przyrody i fizyki pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów na zajęciach, – planuje doświadczenia z wykorzystaniem zasobów szkoły, – opracowuje kartę pracy dla uczniów do doświadczeń, – opracowuje kryteria oceniania pracy zespołowej.	5	Julita Majewska
9.	Ekonomia w edukacji matematycznej.	Nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych	– doskonali umiejętności dydaktyczno – merytoryczne do pracy z uczniami na lekcjach matematyki, – pozna nowatorskie, aktywne metody nauczania zagadnień ekonomicznych podczas edukacji matematycznej, – upowszechnia i prowadzi zajęcia oraz przedsięwzięcia edukacyjne o tematyce ekonomicznej z wykorzystaniem otrzymanych materiałów.	5	Julita Majewska
10.	Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych: przyroda, biologia, fizyka	– analizuje podstawę programową z przyrody, fizyki, biologii i przyrody pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów, – poznaje etapy pracy z doświadczeniem, eksperymentem, – przeprowadza wybrane doświadczenia.	5	Marlena Kowalska Julita Majewska

Wymagania stawiane wobec szkół i placówek, w których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
11.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	Rady pedagogiczne	– poznaje sposoby diagnozy potrzeb nauczycieli/ szkoły, – na bazie zdiagnozowanych potrzeb szkoły opracowuje elementy rocznego planu wspomagania.	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
12.	Realizacja wymagań stawianych wobec szkół w nadzorze pedagogicznym – ewaluacja.	Zespoły ewaluacyjne w szkołach	– zna wymagania państwa, – efektywnie prowadzić ewaluację, – wykorzystuje wyniki ewaluacji we wpieraniu rozwoju uczniów, nauczycieli i szkoły.	5	Marlena Kowalska Julita Majewska

13.	Sposoby nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.	Nauczyciele biologii w gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia wiedzę na temat metod i form pracy,</li> <li>– dokonuje wyboru metody i formy pracy z uczniem z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej,</li> <li>– opracowuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem wybranej metody.</li> </ul>	3	Marlena Kowalska
14.	Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie szkoły?	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większym stopniu wykorzystuje dostępne wyposażenie (pracowni komputerowych, tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych),</li> <li>– doskonalą umiejętności pełniejszego wykorzystania narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych.</li> </ul>	8	Paweł Kowalski

Realizacja podstawy programowej, w tym opracowywania programów nauczania.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
15.	Rozwijanie umiejętności polonistycznych z wykorzystaniem gier (Dobble, Dixit, Mythos – karty dialogowe, Story Cubes).	Nauczyciele języka polskiego II i III etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje możliwości wykorzystania popularnych gier planszowych do pracy na lekcji,</li> <li>– buduje bazę ćwiczeń do pracy nad kompetencjami polonistycznymi z wykorzystaniem gier.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz
16.	Sztuka argumentowania.	Nauczyciele języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje argumentowanie jako część umiejętności związanych z krytycznym myśleniem,</li> <li>– wykorzystuje różnorodne techniki kształtowania umiejętności argumentacyjnych.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Joanna Dronow
17.	Artysta współczesny w obliczu dzieła sztuki – narracja i interpretacja.	Zainteresowani nauczyciele historii języka polskiego, inni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje podstawy sztuki współczesnej,</li> <li>– opisuje i analizuje wybrane współczesne dzieła sztuki.</li> </ul>	2	dr Marta Wasilewska-Fragnowska
18.	Z Solidarnością do wolności.	Nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z teką edukacyjną IPN dotyczącą dziejów powstania i działalności NSZZ „Solidarność” oraz propozycjami prowadzenia zajęć na ten temat,</li> <li>– uczestniczy w projekcji filmu dokumentalnego.</li> </ul>	4	dr Dominik Krysiak dr Iwona Józwiak
19.	Polskie podziemie niepodległościowe 1944-1956.	Nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapozna się z teką edukacyjną IPN dotyczącą działalności polskich, niepodległościowych organizacji podziemnych w latach 1944-1956 oraz propozycjami prowadzenia zajęć na ten temat.</li> </ul>	3	dr Dominik Krysiak dr Iwona Józwiak
20.	Kombinatoryka	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne typy zadań</li> </ul>	8	Wojciech

	i rachunek prawdopodobieństw – nowe treści w podstawie programowej	matematyki szkół ponadgimnazjalnych	sprawdzających umiejętności uczniów z zakresu kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa, – rozumie przyczyny kłopotów z rozwiązywaniem zadań z kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa, – poznaje typowe i nietypowe zadania z rachunku prawdopodobieństwa i sposoby ich rozwiązywania.		Andruszkiewicz
21.	Rachunek różniczkowy - nowe treści w podstawie programowej.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	– zna różne typy zadań sprawdzających umiejętności uczniów z zakresu rachunku różniczkowego, – poznaje typowe i nietypowe zadania z rachunku prawdopodobieństwa i sposoby ich rozwiązywania.	8	Wojciech Andruszkiewicz
22.	Korelacja programu nauczania z planem pracy nauczyciela.	Nauczyciele j. polskiego i matematyki szkół ponadgimnazjalnych	– dokonuje oceny programu nauczania pod kątem zgodności jego treści z treściami podstawy programowej, – zna zasady konstruowania programu nauczania, – dostosowuje program nauczania do potrzeb uczniów, – stworzy plan pracy w oparciu o podstawę programową i wybrany program.	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
23.	Geogebra – narzędzie do dynamicznej wizualizacji problemów matematycznych.	Nauczyciele matematyki	– zna podstawowe funkcje programu geogebra, – tworzy proste aplety obrazujące dane zagadnienie matematyczne.	4	Janusz Karkut Wojciech Andruszkiewicz
24.	Kształtowanie umiejętności matematycznych objętych nową podstawą programową kształcenia ogólnego – czyli co może każdy uczeń.	Nauczyciele matematyki	– rozumie potrzebę zmian w nauczaniu matematyki, – zna i czyta ze zrozumieniem nową podstawę programową, – analizuje umiejętności objęte nową podstawą programową, – przekłada umiejętności z podstawy programowej na język efektów.	4	Wojciech Andruszkiewicz
25.	Opracowywanie programu nauczania dla zawodu.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	– poznaje strukturę programu nauczania, – analizuje podstawę programową kształcenia w zawodzie, – buduje program nauczania dla zawodu.	10	Zdzisław Gadek
26.	Multimedia na lekcji religii.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	– doskonalili umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach religii.	5	Paweł Kowalski Bożena Szczurek

27.	Kreatywność nauczyciela religii.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje rozmaite środki dydaktyczne w procesie dydaktycznym,</li> <li>– zna wybrane techniki nauczania.</li> </ul>	4	Bożena Szczurek
28.	Różnorodne metody pracy na katechezie.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego,</li> <li>– wymienia biblijne podstawy.</li> </ul>	5	Bożena Szczurek
29.	Baśnie warmińskie. Inscenizacja krótkich tekstów literackich.	Nauczyciele przedszkoli, szkoły podstawowej, religii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna ćwiczenia na zapamiętanie krótkich tekstów literackich,</li> <li>– otrzyma propozycję ciekawych dla dziecka tekstów do pracy.</li> </ul>	5	Jagna Polakowska aktorka Teatru Lalek Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
30.	Jak budować własny program nauczania?	Nauczyciele techniki zajęć komputerowych informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady konstrukcji programu nauczania w świetle obowiązujących aktów prawnych,</li> <li>– analizuje przykłady autorskich programów,</li> <li>– konstruuje elementy własnego programu.</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
31.	Doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywania interaktywnych narzędzi dydaktycznych.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje interaktywne narzędzia dydaktyczne do realizacji podstawy programowej,</li> <li>– tworzy własne materiały na platformach edukacyjnych.</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji potrzeb nauczania i wychowania.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
32.	Biblioterapia-sposoby na szkolne dokuczanie.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozna zachowania agresywne i jego przyczyny,</li> <li>– nabędzie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
33.	Gry i zabawy z lamusa.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna „stare” gry i zabawy dydaktyczne oraz muzyczno-ruchowe wykorzystywane w edukacji,</li> <li>– dostosuje zabawy do potrzeb swojej klasy.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
34.	Olsztyn, jakiego nie znacie.	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna ciekawe miejsca naszego miasta,</li> <li>– zapozna się z historią Olsztyna i okolic,</li> <li>– zaplanuje i zorganizuje wycieczkę po Olsztynie.</li> </ul>	8	Alicja Opalińska-przewodnik turystyczny Alicja Ostrowska
35.	Uczeń zdolny-kłopot, czy wyzwanie?	Nauczyciele I etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozna potrzeby ucznia zdolnego,</li> </ul>		Bożena Szczurek Alicja

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspiera ucznia zdolnego i współpracuje z jego rodzicami,</li> <li>– zna metody pracy z dzieckiem zdolnym.</li> </ul>		Ostrowska
36.	Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiedzę na temat specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych, w tym związanych z matematyką,</li> <li>– diagnozuje uczniów posiadających problemy w uczeniu się matematyki.</li> </ul>	5	Julita Majewska
37.	Warsztaty gwary warmińskiej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna elementy stroju warmińskiego i potrafi sami go opisać,</li> <li>– czyta fragmenty tekstów z Elementarza gwary warmińskiej,</li> <li>– zna proste zwroty warmińskie,</li> <li>– rozumie gawędy opowiadane w gwarze.</li> </ul>	2	dr hab. Izabela Lewandowska, Edward Cyfus
38.	„Oswoić matkę” – praca z uczniem mającym problemy z matematyką, przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych,</li> <li>– posiada wiedzę o dyskalkulii, czyli o specyficznych trudnościach w uczeniu się matematyki,</li> <li>– zna przykłady narzędzi badawczych do diagnozy umiejętności matematycznych,</li> <li>– wspiera rozwój ucznia w oparciu o wiedzę o stylach nauczania i stylach uczenia się,</li> <li>– stosuje wspierające i motywujące ocenianie na lekcji matematyki.</li> </ul>	8	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
39.	Uczymy jak myśleć na matematyce, praca z uczniem zdolnym na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę myślenia w procesie dydaktycznym,</li> <li>– analizuje przyczyny i sposoby rozwiązywania problemów na lekcjach matematyki,</li> <li>– poznaje charakterystykę ucznia zdolnego,</li> <li>– poznaje metody i formy pracy z uczniem zdolnym,</li> <li>– poznaje przykłady zadań inspirujących ucznia do odkrywania matematyki.</li> </ul>	4	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
40.	Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach na lekcji?	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady rozwiązywania konfliktów,</li> <li>– poznaje bariery komunikacyjne i potrafi je przezwyciężać,</li> <li>– rozumie potrzebę kreowania autorytetu nauczyciela.</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
41.	Jak motywować uczniów do nauki.	Nauczyciele wszystkich typów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna środki, które służą prawidłowemu motywowaniu</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech

		szkół	uczniów do nauki ( środki przymusu, zachęty , perswazji), – zna założenia motywacji edukacyjnej, – stosuje teorię „inteligencji wielorakich” H.Gardnera, – wie, jakie cechy nauczyciela zwiększają lub zmniejszają motywację uczniów do nauki.		Andruszkiewicz
42.	JA TITAN – gra symulacyjna w zarządzaniu firmą.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	– uruchamia i obsługuje grę JA TITAN, – organizuje rozgrywki ćwiczeniowe dla uczniów, – czyta i analizuje raporty ekonomiczne, – podejmuje decyzje produkcyjne i inwestycyjne.	8	Zdzisław Gadek
43.	Weryfikacja wiedzy uczniów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	Nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów ekonomicznych	– uruchamia i obsługuje generator testów, – wykorzystuje generator testów do budowania narzędzi weryfikujących wiedzę i umiejętności uczniów.	6	Zdzisław Gadek
44.	Małe formy teatralne na katechezie i nie tylko.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach i inni chętni	– wykorzystuje środki dydaktyczne do pracy z uczniem nieśmiałym, – rozwija kreatywne myślenie i działanie u ucznia.	5	Jagna Polakowska Bożena Szczurek
45.	Inspiracje plastyczne Bożonarodzeniowe.	zainteresowani nauczyciele	– pozna ciekawe pomysły na prace plastyczne, – ćwiczenia praktyczne – tworzenie prac plastycznych o tematyce bożonarodzeniowej.	4	Marta Wasilewska-Frongnowska Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
46.	Sześciolatek na religii – zabawa jako podstawowa forma uczenia się.	Nauczyciele religii	– pozna praktyczne umiejętności wykorzystania zabawowych form i metod pracy z dziećmi, – organizuje pracę w szkole jako miejsce przygody intelektualnej.	5	Sebastian Polakowski Bożena Szczurek
Przygotowanie do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianów i egzaminów oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
47.	Umiejętność czytania ze zrozumieniem warunkiem poprawy wyników z matematyki nie tylko na egzaminach zewnętrznych.	Nauczyciele matematyki w gimnazjum	– pozna wyniki badań PISA w zakresie matematyki, – dokona analizy porównawczej zadań z badań PISA oraz zadań na egzamin gimnazjalny, – scharakteryzuje podstawowe umiejętności czytania niezbędne na lekcji matematyki,	4	Julita Majewska

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprojektuje ćwiczenia doskonalące rozumienie czytanego tekstu.</li> </ul>		
48.	Współpraca nauczycieli przy opracowaniu i analizie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych osiągnięć uczniów.	Nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje i analizuje dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego,</li> <li>– opracowuje i analizuje wyniki badań przeprowadzonych w szkole wg. zasad pomiaru dydaktycznego,</li> <li>– formułuje zespołowo wnioski z analizy dotyczące poziomu opanowania umiejętności sprawdzanych badaniem i egzaminem zewnętrznym,</li> <li>– wykorzystuje wnioski do podniesienia jakości pracy własnej oraz szkoły,</li> <li>– planuje pracę na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania i kształcenia umiejętności objętych podstawą programową.</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
49.	Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego do podnoszenia jakości pracy szkoły.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje dane zawarte w różnych źródłach do opracowania analizy szkolnych wyników egzaminu,</li> <li>– rozumie konieczność analizy całościowej wyników egzaminów zewnętrznego na podstawie raportu OKE,</li> <li>– formułuje wnioski i wykorzystuje je do planowania pracy na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania.</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
50.	Umiejętności matematyczne uczniów na podstawie wyników matury z matematyki.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki,</li> <li>– formułuje wnioski o słabych i mocnych stronach uczniów szkoły (klasy),</li> <li>– wykorzystuje je do planowania pracy na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania.</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz
51.	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w pracy nauczyciela.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy wyników egzaminu,</li> <li>– wyciąga wnioski konieczne do poprawy efektywności kształcenia.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
52.	Podstawy pomiaru dydaktycznego.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne rodzaje pomiaru dydaktycznego,</li> <li>– stosuje taksonomię celów kształcenia,</li> <li>– planuje testy sprawdzające,</li> </ul>	8	Zdzisław Gadek



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zadania zamknięte i otwarte,</li> <li>– buduje testy sprawdzające,</li> <li>– analizuje wyniki pomiaru.</li> </ul>		
Szkolenia w zakresie analizy potrzeb zdiagnozowanych na podstawie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
53.	Analiza raportu z ewaluacji zewnętrznej.	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje wymagania państwa,</li> <li>– analizuje raport ewaluacyjny w zakresie badanych obszarów,</li> <li>– formułuje wnioski dotyczące pracy szkoły,</li> <li>– wykorzystuje wyniki ewaluacji we wpieraniu rozwoju uczniów, nauczycieli i szkoły.</li> </ul>	4	Julita Majewska
54.	Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.	Zespoły nauczycieli w gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych Nauczyciele gimnazjum, liceów ogólnokształcących	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje wskaźniki EWD w ewaluacji wewnętrznej,</li> <li>– analizuje planowane i podejmowane przez szkołę działania skierowane na jej rozwój pod kątem wykorzystania informacji o efektywności (EWD).</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
55.	Ewaluacja wewnętrzna w szkole.	Zespoły zadaniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rozporządzenie dotyczące nadzoru pedagogicznego,</li> <li>– określa mocne i słabe strony swojej placówki,</li> <li>– opracowuje projekt ewaluacji, w tym przedmiot i cel ewaluacji, pytania kluczowe, wskaźniki,</li> <li>– tworzy narzędzia badawcze,</li> <li>– poznaje zasady przygotowania raportu z ewaluacji,</li> <li>– wykorzystuje wyniki ewaluacji w planowaniu rozwoju szkoły.</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
56.	Zadania na dowodzenie – najslabiej wypadający element na maturze z matematyki.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny słabych wyników matury z matematyki na poziomie zadań w których wymagane jest argumentowanie i rozumowanie matematyczne,</li> <li>– wykorzystuje je do tworzenia własnego planu pracy,</li> <li>– poznaje typowe i nietypowe zadania wymagające argumentacji, oraz sposoby ich dowodzenia.</li> </ul>	8	Wojciech Andruszkiewicz
57.	Przygotowanie uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Nauczyciele szkół zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje przepisy prawa związane z organizacją i przeprowadzaniem egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,</li> <li>– poznaje, analizuje formy egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,</li> <li>– analizuje zasady oceniania podczas</li> </ul>	4	Zdzisław Gadek

			egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.		
Zadania dodatkowe wynikające z diagnozy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
58.	Multimedia na lekcjach fizyki.	Nauczyciele fizyki gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna wybrane środki multimedialne stosowane na lekcjach fizyki,</li> <li>– zaplanuje scenariusz lekcji z zastosowaniem środków multimedialnych,</li> <li>– opracuje bibliografię zasobów multimedialnych do nauczania fizyki,</li> <li>– modyfikuje program nauczania fizyki pod kątem wykorzystania e-podręcznika.</li> </ul>	3	Julita Majewska
59.	Bożonarodzeniowe warsztaty artystyczne.	Wszyscy zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje warmińskie zwyczaje bożonarodzeniowe,</li> <li>– wzbogaca warsztat malarski i zdolności manualne.</li> </ul>	3	dr Marta Wasilewska-Frańkowska dr Iwona Józwiak
60.	Przygotowanie uczniów do turniejów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje regulamin turniejów BwRD,</li> <li>– analizuje zmiany w przepisach dotyczących ruchu drogowego,</li> <li>– poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
61.	Od planu pracy nauczyciela do oceniania.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dokumenty prawa oświatowego,</li> <li>– wykorzystuje dokumenty prawa oświatowego do planowania swojej pracy dydaktycznej,</li> <li>– buduje, na podstawie planu pracy, narzędzia do kontroli osiągnięć edukacyjnych uczniów,</li> <li>– ocenia osiągnięcia edukacyjne uczniów zgodnie z WZO i PZO.</li> </ul>	10	Zdzisław Gadek
62.	Przygotowanie do egzaminu na n-la mianowanego.	Nauczyciele uczący na wszystkich poziomach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia aspekty prawne awansu zawodowego,</li> <li>– konstruuje sprawozdanie z planu pracy na okres stażu na nauczyciela mianowanego,</li> <li>– przygotowuje prezentację swojego dorobku za okres stażu.</li> </ul>	4	Bożena Szczurek
63.	Awans zawodowy. Dokumentacja dla komisji na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia procedury i przepisy prawne awansu zawodowego,</li> <li>– doskonalili umiejętności analizowania własnej pracy,</li> <li>– przygotowuje, dokumentuje dorobek zawodowy za odbyty</li> </ul>	5	Bożena Szczurek

			okres stażu.		
64.	Nauczyciel stażysta. Rozmowa kwalifikacyjna.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje procedury i przepisy związane z awansem zawodowym,</li> <li>– przygotowuje się do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej.</li> </ul>	3	Bożena Szczurek
65.	Awans zawodowy nauczyciela.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje materiały potrzebne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego,</li> <li>– poznaje akty prawne związane z awansem zawodowym i dokonuje ich właściwej interpretacji,</li> <li>– przygotowuje się do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej, egzaminu.</li> </ul>	4	Marlena Kowalska Paweł Kowalski
66.	Zadania opiekuna stażu.	Nauczyciele opiekunowie stażu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zadania opiekuna stażu,</li> <li>– dokonuje interpretacji aktów prawnych.</li> </ul>	3	Marlena Kowalska
67.	Autoprezentacja w awansie zawodowym nauczyciela.	Nauczyciele ubiegający się o stopień awansu zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje sposoby tworzenia i wygłaszania prezentacji,</li> <li>– tworzy własną prezentację.</li> </ul>	3	Marlena Kowalska
68.	Platforma e-learningowa Moodle w praktyce szkolnej.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje możliwości platformy Moodle w codziennej pracy.</li> </ul>	10	Paweł Kowalski