

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji potrzeb nauczania i wychowania.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
48.	Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych związanych z matematyką, – diagnozuje uczniów posiadających problemy w uczeniu się matematyki. 	5	Julita Majewska
49.	Jak pracować z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych, – rozpoznaje dyskalkulię, czyli specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, – analizuje przykłady narzędzi badawczych do diagnozy umiejętności matematycznych, – wspiera rozwój ucznia w oparciu o wiedzę o stylach nauczania i stylach uczenia się, – stosuje wspierające i motywujące ocenianie na lekcji matematyki. 	8	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
50.	Jak rozpoznać i wspierać ucznia zdolnego na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje charakterystykę ucznia zdolnego, – poznaje metody i formy pracy z uczniem zdolnym, – poznaje przykłady zadań inspirujących ucznia do odkrywania matematyki. 	4	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
51.	Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach na lekcji?	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady rozwiązywania konfliktów, – poznaje bariery komunikacyjne i potrafi je przezwyciężać, – rozumie potrzebę kreowania autorytetu nauczyciela. 	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
52.	„Aby się chciało chcieć” czyli jak motywować uczniów do nauki.	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> – zna środki, które służą prawidłowemu motywowaniu uczniów do nauki (środki przymusu, zachęty, perswazji), – zna założenia motywacji edukacyjnej, – stosuje teorię „inteligencji wielorakich” H. Gardnera, – wie, jakie cechy nauczyciela zwiększają lub zmniejszają motywację uczniów do nauki. 	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
53.	Jak stworzyć spójną	Nauczyciele języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje argumentowanie jako część umiejętności związanych z logicznym myśleniem, 	2x3	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

	argumentacyjnie wypowiedź?		<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje różnorodne techniki kształtowania umiejętności argumentacyjnych, – zna rodzaje argumentów. 		
54.	Aktywne słuchanie - skuteczna komunikacja.	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz	<ul style="list-style-type: none"> – podaje zasady aktywnego słuchania, – przeprowadza ćwiczenia sprawdzające umiejętność komunikacji. 	4	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz
55.	Sposoby na szkolne dokuczanie. Praca z tekstem literackim.	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zachowania agresywne i jego przyczyny, – nabędzie umiejętność rozwiązywania konfliktów. 	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
56.	Ważne, ważniejsze, najważniejsze- wartości i postawy.	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego oraz zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje przykłady tekstów do pracy nad kształtowaniem postaw, – analizuje istotę wartości w procesie dydaktycznym. 	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
57.	JA TITAN – gra symulacyjna w zarządzaniu firmą.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> – uruchamia i obsługuje grę JA TITAN, – organizuje rozgrywki ćwiczeniowe dla uczniów, – czyta i analizuje raporty ekonomiczne, – podejmuje decyzje produkcyjne i inwestycyjne. 	8	Zdzisław Gadek
58.	Formy i metody pracy z uczniami przy wprowadzaniu problematyki bankowości mobilnej.	Nauczyciele przedsiębiorczości, przedmiotów ekonomicznych,	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zagadnienia bankowości mobilnej, – wprowadza metody pracy z uczniami przy zagadnieniach bankowości mobilnej. 	10	Zdzisław Gadek
59.	Doświadczenie jako forma aktywizacji uczniów. Pracuj metodą KMO.	Opiekunowie Klubów Młodego Odkrywcy	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z ideą i metodyką warsztatów Klubu Młodego Odkrywcy oraz z korzyściami płynącymi ze współpracy z CNK, – przeprowadzi eksperymenty naukowe wspierające rozwój inteligencji wielorakich. 	5	Trener z Centrum Nauki Kopernik w Warszawie Marlena Kowalska
60.	Budowanie informacji zwrotnej dla ucznia w kształceniu zawodowym.	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie informacji zwrotnej, – konstruuje informację zwrotną dla ucznia, – analizuje wyniki nauczania w aspekcie informacji zwrotnej. 	4	Anida Samoraj