

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzonych zmian w oświacie w roku szkolnym 2017/2018.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1.	Doświadczenia w nowej podstawie programowej z fizyki.	Nauczyciele fizyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje podstawę programową fizyki pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów na zajęciach,</li> <li>– analizuje zalecenia do podstawy programowej,</li> <li>– planuje doświadczenia z wykorzystaniem zasobów szkoły,</li> <li>– opracowuje kartę pracy dla uczniów do doświadczeń,</li> <li>– opracowuje kryteria oceniania pracy zespołowej.</li> </ul>	5	Julita Majewska
2.	Realizacja doświadczeń, obserwacji i zajęć terenowych na przyrodzie w szkole podstawowej.	Nauczyciele przyrody w szkole podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje podstawę programową z przyrody pod kątem wymaganych doświadczeń, obserwacji i zajęć terenowych,</li> <li>– poznaje etapy pracy z doświadczeniem, obserwacją,</li> <li>– przeprowadza wybrane doświadczenia.</li> </ul>	5	Marlena Kowalska
3.	Realizacja doświadczeń, obserwacji i zajęć terenowych na biologii w szkole podstawowej.	Nauczyciele biologii w szkole podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje podstawę programową z biologii pod kątem wymaganych doświadczeń obserwacji i zajęć terenowych,</li> <li>– planuje i przeprowadza obserwacje oraz doświadczenia; wnioskuje w oparciu o ich wyniki.</li> </ul>	5	Marlena Kowalska
4.	Toksykologia na co dzień.	Nauczyciele przyrody i biologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skażenie środowiska wodnego,</li> <li>– oznacza stopień skażenia wody przez wybrane detergenty na podstawie obserwacji behawioru wioślarek (<i>Daphnia magna</i>) i cech morfologicznych rzęsy drobnej (<i>Lemna minor</i>).</li> </ul>	3	prof. dr hab. Barbara Adomas  dr inż. Łukasz Sikorski
5.	Ekonomia w edukacji matematycznej.	Nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalili umiejętności dydaktyczno – merytoryczne do pracy z uczniami szkoły podstawowej na lekcjach matematyki,</li> <li>– pozna atrakcyjne dla uczniów formy prowadzenia zajęć związanych z edukacją ekonomiczną na matematyce,</li> <li>– pozna nowatorskie, aktywne metody nauczania zagadnień</li> </ul>	5	Julita Majewska

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			<p>ekonomicznych podczas edukacji matematycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upowszechnia i prowadzi zajęcia oraz przedsięwzięcia edukacyjne o tematyce ekonomicznej z wykorzystaniem otrzymanych materiałów</li> <li>– promuje „ekonomiczny sposób myślenia” wśród uczniów szkoły podstawowej</li> <li>– zna możliwości wprowadzania zagadnień ekonomicznych na zajęciach matematyki,</li> <li>– upowszechnia przykłady dobrych praktyk.</li> </ul>		
6.	Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne w nowej podstawie programowej	Nauczyciele matematyki i fizyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje metody i techniki uczenia się/nauczania służące rozwijaniu kompetencji i określa warunki służące ich realizacji zgodnie z zapisami nowej podstawy programowej,</li> <li>– uzasadnia celowość działań na rzecz kształtowania kompetencji wynikających z preambuły podstawy programowej,</li> <li>– dobiera sposoby działania, służące kształtowaniu tych kompetencji adekwatne do wieku uczniów i specyfiki pracy nauczycieli.</li> </ul>	5	Julita Majewska
7.	Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje rodzaje zadań zamkniętych i otwartych, oraz określa zasady ich konstrukcji,</li> <li>– rozróżnia strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych oraz stosuje je w praktyce,</li> <li>– konstruuje zadania zamknięte i otwarte na potrzeby swoich lekcji.</li> </ul>	8	Wojciech Andruszkiewicz
8.	Geogebra – narzędzie do dynamicznej wizualizacji problemów matematycznych.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje podstawowe funkcje programu geogebra,</li> <li>– tworzy proste aplety obrazujące dane zagadnienie matematyczne.</li> </ul>	8	Janusz Karkut Wojciech Andruszkiewicz
9.	Jak uczyć rozwiązywać zadania na dowodzenie?	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny słabych wyników z matematyki na egzaminach zewnętrznych w zadaniach wymagających argumentowania i rozumowania matematycznego,</li> <li>– wykorzystuje je do tworzenia własnego planu pracy,</li> </ul>	8	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje typowe i nietypowe zadania wymagające argumentacji, oraz sposoby ich dowodzenia.</li> </ul>		
10.	Nauczanie programowania w nowej podstawie programowej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zapisy podstawy programowej</li> <li>– wykorzystuje dostępne zasoby internetowe do nauczania programowania</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
11.	Wykorzystanie zasobów portalu godzina kodowania w nauczaniu programowania	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady pracy w portalu godzina kodowania</li> <li>– organizuje własną klasę, określa sposoby logowania,</li> <li>– przypisuje kursy i zajęcia swoim uczniom</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
12.	Sposób na czytanie – czyli nowe pomysły na lektury.	Nauczyciele języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera i konstruuje ćwiczenia, aby uatrakcyjnić pracę nad lekturą,</li> <li>– zna metody pracy nad lekturami.</li> </ul>	5	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz
13.	Spektakl budowany metodą projektu.	Nauczyciele przedszkoli, I i II etapu edukacyjnego (oraz zainteresowani)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje metodę projektu,</li> <li>– stosuje metodę projektu do przygotowania inscenizacji,</li> <li>– wybiera teksty literackie do spektakli.</li> </ul>	4	Magdalena Marek Alicja Ostrowska Agnieszka Jaroszewicz Bożena Szczurek
14.	Tańce w kręgu, tańce integracyjne, etniczne z różnych stron świata.	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (oraz zainteresowani)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje tańce różnych narodowości,</li> <li>– przeprowadza wybrane zabawy.</li> </ul>	4	Katarzyna Śliwińska Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
15.	Święte nie znaczy nudne (postawy godne naśladowania).	Nauczyciele religii (oraz zainteresowani)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje scenariusz przedstawienia teatralnego inspirowanego Ewangelią, życiem świętych, parabolą itp.</li> </ul>	4	Magdalena Marek Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
16.	Moje miasto- Olsztyn- historia opowiedziana w legendach.	Nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej i zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje historię miasta i jego bohaterów,</li> <li>– planuje i organizuje wycieczkę.</li> </ul>	4	Alicja Opalińska Alicja Ostrowska
17.	Budowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego – priorytet 4.	Doradcy zawodowi szkół podstawowych i branżowych szkół I stopnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje istotę budowy systemu doradztwa,</li> <li>– opracuje założenia do tworzenia systemu doradztwa w szkole,</li> <li>– planuje prace w oparciu o program nauczania,</li> <li>– opracuje zestawy materiałów do pracy w oparciu o program nauczania.</li> </ul>	3	Anida Samoraj

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

18.	Korelacja międzyprzedmiotowa w świetle nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego – priorytet 1.	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje podstawę programową kształcenia zawodowego pod kątem umiejętności ogólnych,</li> <li>– dokonuje wyboru efektów pod kątem kształcenia ogólnego,</li> <li>– planuje zakres współpracy z nauczycielami realizującymi kształcenie ogólne.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
19.	Gwara warmińska.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa elementy stroju warmińskiego,</li> <li>– czyta fragmenty tekstów z elementarza gwary warmińskiej</li> <li>– posługuje się prostymi zwrotami w gwarze warmińskiej.</li> </ul>	2	prof. Izabela Lewandowska, Edward Cyfus
20.	Miejsca pamięci w edukacji historycznej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	– buduje przekonanie o ważności włączania miejsc pamięci w pracy z dziećmi i młodzieżą.	4	dr Marcin Owiński
21.	Szlaki turystyczne Warmii i Mazur jako element edukacji regionalnej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	– uświadamia sobie znaczenie turystyki historycznej w pracy nauczyciela.	2	prof. Janusz Hochleitner

Wymagania stawiane wobec szkół i placówek, w których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
22.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje sposoby diagnozy potrzeb nauczycieli oraz szkoły,</li> <li>– opracowuje elementy rocznego planu wspomagania na bazie zdiagnozowanych potrzeb szkoły.</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
23.	Realizacja wymagań stawianych wobec szkół w nadzorze pedagogicznym – ewaluacja.	Zespoły ewaluacyjne w szkołach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wymagania państwa dot. ewaluacji,</li> <li>– efektywnie prowadzi ewaluację,</li> <li>– wykorzystuje wyniki ewaluacji we wpieraniu rozwoju uczniów, nauczycieli i szkoły.</li> </ul>	5	Marlena Kowalska Julita Majewska
24.	Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie szkoły?	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większym stopniu wykorzystuje dostępne wyposażenie (pracowni komputerowych, tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych),</li> <li>– doskonalą umiejętności pełniejszego wykorzystania narzędzi</li> </ul>	8	Paweł Kowalski

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych.		
25.	Przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wymagania wobec szkół i placówek,</li> <li>– wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne,</li> <li>– efektywnie przygotowuje materiały wskazujące spełnienie wymagań.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
26.	Wymaganie 9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	Dyrektorzy szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wymagania wobec szkół i placówek,</li> <li>– wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne,</li> <li>– efektywnie przygotowuje pracę zespołów ewaluacyjnych.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
Realizacja podstawy programowej, w tym opracowywania programów nauczania.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
27.	Eksperymenty na lekcji matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje nową podstawę programową z matematyki pod kątem zastosowania metody eksperymentu,</li> <li>– stosuje metodę badawczą na matematyce,</li> <li>– planuje problemowe lekcje matematyki,</li> <li>– opracowuje przykładowe doświadczenia matematyczne oraz karty pracy dla ucznia.</li> </ul>	5	Julita Majewska
28.	Elementy Oceniania Kształtującego na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje główne elementy oceniania kształtującego,</li> <li>– określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia,</li> <li>– stosuje efektywną informację zwrotną,</li> <li>– potrafi formułować pytania kluczowe i angażować ucznia w lekcję.</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz
29.	Korelacja programu nauczania z planem pracy nauczyciela.	Nauczyciele języka polskiego i matematyki liceum i technikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje oceny programu nauczania pod kątem zgodności jego treści z treściami podstawy programowej,</li> <li>– zna zasady konstruowania programu nauczania,</li> <li>– dostosowuje program nauczania do potrzeb uczniów,</li> <li>– stworzy plan pracy w oparciu o podstawę programową i wybrany program.</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
30.	Nowa podstawa programowa z matematyki –	Nauczyciele matematyki liceum i technikum oraz szkół branżowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wymagania ogólne i szczegółowe nowej podstawy programowej,</li> <li>– wybiera program nauczania realizujący podstawę programową</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

	różnice, zmiany, przykłady zadań.		– określa poziom trudności zadań do poszczególnych treści programowych,		
31.	Koncepcja budowania zadań wokół tekstu – zgodnie z wymaganiami zapisanymi w nowej podstawie i informatorze CKE.	Nauczycie języka polskiego	– dobiera tekst adekwatny do ćwiczenia umiejętności językowych, literackich ucznia, – konstruuje wiązkę zadań wokół tekstu (według zaleceń informatora).	4	Joanna Dronow  Agnieszka Jaroszewicz
32.	Retoryka na lekcjach języka polskiego (w świetle nowej podstawy programowej).	Nauczycie języka polskiego	– analizuje zapisy nowej podstawy programowej dotyczące retoryki, – buduje zadania zgodnie z zasadami retoryki.	2x3	Joanna Dronow  Agnieszka Jaroszewicz
33.	Sposoby nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.	Nauczycie biologii w szkole podstawowej	– uzupełnia wiedzę na temat metod i form pracy, – dokonuje wyboru metody i formy pracy z uczniem z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej, – opracowuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem wybranej metody	3	Marlena Kowalska
34.	Metoda pracy KMO a podstawa programowa na przedmiotach przyrodniczych.	Opiekunowie Klubów Młodego Odkrywcy	– analizuje założenia metody KMO jako sposobu realizacji nowej podstawy programowej, – planuje i przeprowadza eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.	4	Marlena Kowalska
35.	Opracowywanie programu nauczania dla zawodu.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	– poznaje strukturę programu nauczania, – analizuje podstawę programową kształcenia w zawodzie, – buduje program nauczania dla zawodu.	10	Zdzisław Gadek
36.	Multimedia na zajęciach edukacyjnych.	Zainteresowani nauczyciele	– doskonalą umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach	5	Paweł Kowalski
37.	Jak budować własny program nauczania?	Nauczyciele techniki zajęć komputerowych informatyki	– poznaje zasady konstrukcji programu nauczania w świetle obowiązujących aktów prawnych, – analizuje przykłady autorskich programów, – konstruuje elementy własnego programu.	4	Paweł Kowalski

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

38.	Doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywani a interaktywnych narzędzi dydaktycznych.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje interaktywne narzędzia dydaktyczne do realizacji podstawy programowej,</li> <li>– tworzy własne materiały na platformach edukacyjnych.</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
39.	Jak realizować kompetencje personalne i społeczne w kształceniu zawodowym?	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zapisy podstawy programowej kształcenia w zawodzie,</li> <li>– dokonuje wyboru metody i formy pracy w celu realizacji KPS,</li> <li>– planuje realizację KPS w trakcie zajęć.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
40.	Monitorowanie realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodzie.	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady i procedury monitorowania realizacji podstawy programowej,</li> <li>– stosuje metody i narzędzia monitorowania realizacji podstawy programowej.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
41.	Genius loci Olsztyna.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza wiedzę na temat historii założenia i początków Olsztyna,</li> <li>– wskazuje najbardziej znaczące wydarzenia z historii miasta.</li> </ul>	2	prof. Stanisław Achremczyk
42.	Mieszkańcy Warmii i Mazur po II wojnie światowej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje specyfikę regionu pod względem zamieszkujących tu mniejszości narodowych i etnicznych,</li> <li>– rozumie pojęcia: społeczność pogranicza, zderzenie kultur, weryfikacja, repolonizacja itp.</li> </ul>	2	dr Iwona Józwiak
43.	Dziedzictwo kulturowe Warmii i Mazur poprzez artystyczne inspiracje w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje świadomość regionalną i inspiruje się do działań regionalnych w pracy z dziećmi i młodzieżą,</li> <li>– podejmuje próby reinterpretacji faktów z zakresu historii regionalnej,</li> <li>– poznaje technologię warsztatowo-artystycznej poprzez własne doświadczenia interpretacyjne motywów regionalnych.</li> </ul>	4	dr Iwona Józwiak dr Marta Wasilewska Frągnowska
44.	Wykłady i warsztaty z historii najnowszej.	Nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje i analizuje źródła historyczne związane z historią najnowszą,</li> <li>– dokonuje oceny źródeł pod kątem przydatności pracy na lekcji,</li> <li>– poszerza swoją wiedzę o wybrane zagadnienia z historii najnowszej.</li> </ul>	Cyklicznie (XII 2017– V 2018)	Pracownicy IPN, dr Iwona Józwiak
45.	Kapliczki warmińskie.	Nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje dziedzictwo Warmii poprzez charakterystyczne elementy krajobrazu historycznego.</li> </ul>	2	Mirosław „Micia” Bojenko

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

46.	Wybrane elementy działalności kulturalno - oświatowej na Warmii i Mazurach po II wojnie światowej.	Nauczyciele historii	– rozumie specyfikę regionu na tle ogólnopolskim w kontekście działalności kulturalno-oświatowej po 1945 r.	2	dr Iwona Józwiak
47.	Innowacja pedagogiczna i program autorski w świetle nowych przepisów prawa oświatowego.	Nauczyciele historii	– tworzy innowację pedagogiczną i program autorski.	2	dr Iwona Józwiak

### Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji potrzeb nauczania i wychowania.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
48.	Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych związanych z matematyką,</li> <li>– diagnozuje uczniów posiadających problemy w uczeniu się matematyki.</li> </ul>	5	Julita Majewska
49.	Jak pracować z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych,</li> <li>– rozpoznaje dyskalkulię, czyli specyficzne trudności w uczeniu się matematyki,</li> <li>– analizuje przykłady narzędzi badawczych do diagnozy umiejętności matematycznych,</li> <li>– wspiera rozwój ucznia w oparciu o wiedzę o stylach nauczania i stylach uczenia się, – stosuje wspierające i motywujące ocenianie na lekcji matematyki.</li> </ul>	8	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
50.	Jak rozpoznać i wspierać ucznia zdolnego na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje charakterystykę ucznia zdolnego,</li> <li>– poznaje metody i formy pracy z uczniem zdolnym,</li> <li>– poznaje przykłady zadań inspirujących ucznia do odkrywania matematyki.</li> </ul>	4	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
51.	Jak sobie radzić w trudnych	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady rozwiązywania konfliktów,</li> <li>– poznaje bariery komunikacyjne i potrafi je przezwyciężyć,</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz



## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

	sytuacjach na lekcji?		– rozumie potrzebę kreowania autorytetu nauczyciela.		
52.	„Aby się chciało chcieć” czyli jak motywować uczniów do nauki.	Nauczyciele wszystkich typów szkół	– zna środki, które służą prawidłowemu motywowaniu uczniów do nauki ( środki przymusu, zachęty , perswazji), – zna założenia motywacji edukacyjnej, – stosuje teorię „inteligencji wielorakich” H. Gardnera, – wie, jakie cechy nauczyciela zwiększają lub zmniejszają motywację uczniów do nauki.	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
53.	Jak stworzyć spójną argumentacyjnie wypowiedź?	Nauczycie języka polskiego	– definiuje argumentowanie jako część umiejętności związanych z logicznym myśleniem, – wykorzystuje różnorodne techniki kształtowania umiejętności argumentacyjnych, – zna rodzaje argumentów.	2x3	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz
54.	Aktywne słuchanie - skuteczna komunikacja.	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz	– podaje zasady aktywnego słuchania, – przeprowadza ćwiczenia sprawdzające umiejętność komunikacji.	4	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz
55.	Sposoby na szkolne dokuczanie. Praca z tekstem literackim.	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego	– rozpoznaje zachowania agresywne i jego przyczyny, – nabędzie umiejętność rozwiązywania konfliktów.	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
56.	Ważne, ważniejsze, najważniejsze- wartości i postawy.	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego oraz zainteresowani	– poznaje przykłady tekstów do pracy nad kształtowaniem postaw, – analizuje istotę wartości w procesie dydaktycznym.	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
57.	JA TITAN – gra symulacyjna w zarządzaniu firmą.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	– uruchamia i obsługuje grę JA TITAN, – organizuje rozgrywki ćwiczeniowe dla uczniów, – czyta i analizuje raporty ekonomiczne, – podejmuje decyzje produkcyjne i inwestycyjne.	8	Zdzisław Gadek
58.	Formy i metody pracy z uczniami przy wprowadzaniu problematyki bankowości mobilnej.	Nauczyciele przedsiębiorczości, przedmiotów ekonomicznych,	– stosuje zagadnienia bankowości mobilnej, – wprowadza metody pracy z uczniami przy zagadnieniach bankowości mobilnej.	10	Zdzisław Gadek

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

59.	Doświadczenie jako forma aktywizacji uczniów. Pracuj metodą KMO.	Opiekunowie Klubów Młodego Odkrywcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z ideą i metodyką warsztatów Klubu Młodego Odkrywcy oraz z korzyściami płynącymi ze współpracy z CNK,</li> <li>– przeprowadzi eksperymenty naukowe wspierające rozwój inteligencji wielorakich.</li> </ul>	5	Trener z Centrum Nauki Kopernik w Warszawie  Marlena Kowalska
60.	Budowanie informacji zwrotnej dla ucznia w kształceniu zawodowym.	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie informacji zwrotnej,</li> <li>– konstruuje informację zwrotną dla ucznia,</li> <li>– analizuje wyniki nauczania w aspekcie informacji zwrotnej.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
Przygotowanie do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianów i egzaminów oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
61.	Współpraca nauczycieli przy opracowaniu i analizie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych osiągnięć uczniów.	Nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje i analizuje dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego,</li> <li>– opracowuje i analizuje wyniki badań przeprowadzonych w szkole wg. zasad pomiaru dydaktycznego,</li> <li>– formułuje zespołowo wnioski z analizy dotyczące poziomu opanowania umiejętności sprawdzanych badaniem i egzaminem zewnętrznym,</li> <li>– wykorzystuje wnioski do podniesienia jakości pracy własnej oraz szkoły</li> <li>– planuje pracę na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania i kształcenia umiejętności objętych podstawą programową.</li> </ul>	5	Julita Majewska  Marlena Kowalska
62.	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w pracy nauczyciela.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy wyników egzaminu,</li> <li>– wyciąga wnioski konieczne do poprawy efektywności kształcenia.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
63.	Podstawy pomiaru dydaktycznego.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne rodzaje pomiaru dydaktycznego,</li> <li>– stosuje taksonomię celów kształcenia,</li> <li>– planuje testy sprawdzające,</li> </ul>	8	Zdzisław Gadek

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zadania zamknięte i otwarte,</li> <li>– buduje testy sprawdzające,</li> <li>– analizuje wyniki pomiaru.</li> </ul>		
64.	System prawa wewnątrzszkolnego	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia prawa wewnątrzszkolnego,</li> <li>– rozróżnia akty prawne,</li> <li>– umie konstruować zapisy zgodnie z techniką prawodawczą.</li> </ul>	4	Anida Samoraj
65.	Ewaluacja własnej pracy.	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna metody ewaluacji własnej pracy,</li> <li>– planuje ewaluacje w trakcie zajęć,</li> <li>– formułuje wnioski poewaluacyjne.</li> </ul>	3	Anida Samoraj
Szkolenia w zakresie analizy potrzeb zdiagnozowanych na podstawie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
66.	Analiza raportu z ewaluacji zewnętrznej.	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wymagania państwa,</li> <li>– analizuje raport ewaluacyjny w zakresie badanych obszarów,</li> <li>– formułuje wnioski dotyczące pracy szkoły,</li> <li>– wykorzystuje wyniki ewaluacji we wpieraniu rozwoju uczniów, nauczycieli i szkoły.</li> </ul>	4	Julita Majewska
67.	Ewaluacja wewnętrzna w szkole.	Zespoły zadaniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rozporządzenie dot. nadzoru pedagogicznego,</li> <li>– określa mocne i słabe strony swojej placówki,</li> <li>– opracowuje projekt ewaluacji, w tym przedmiot i cel ewaluacji, pytania kluczowe, wskaźniki,</li> <li>– tworzy narzędzia badawcze,</li> <li>– przygotowuje raport z ewaluacji,</li> <li>– wykorzystuje wyniki ewaluacji w planowaniu rozwoju szkoły.</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
68.	Jak wykorzystać wyniki egzaminów zewnętrznych aby podnieść jakość pracy szkoły.	Nauczyciele liceum i technikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje dane zawarte w różnych źródłach do opracowania analizy szkolnych wyników egzaminu,</li> <li>– rozumie konieczność analizy całościowej wyników egzaminów zewnętrznego na podstawie raportu OKE,</li> <li>– formułuje wnioski i wykorzystuje je do planowania pracy na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

69.	Jak planować pracę na lekcjach matematyki wykorzystując wyniki egzaminu maturalnego.	Nauczyciele matematyki liceum i technikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki,</li> <li>– formułuje wnioski o słabych i mocnych stronach uczniów szkoły (klasy),</li> <li>– wykorzystuje je do planowania pracy na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz
70.	Przygotowanie uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Nauczyciele szkół zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przepisy prawa związane z organizacją i przeprowadzaniem egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,</li> <li>– analizuje formy egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,</li> <li>– analizuje zasady oceniania podczas egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.</li> </ul>	4	Zdzisław Gadek

### Doskonalenie zawodowe dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
71.	Zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół i placówek pn. „Zarządzanie jednostką oświatową”.	dyrektorzy szkół i placówek	<p>wrzesień/październik 2017</p> <p>Temat: Struktura statutu ośmioletniej SP, Branżowej Szkoły I stopnia i Szkoły Policealnej oraz zasady techniki prawodawczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przepisy i rozumie ich znaczenia</li> <li>– analityczne i krytyczne podejście do statutów dotychczasowych</li> <li>– zna prawne zasady konstrukcji statutu,</li> <li>– określa cechy dobrego statutu</li> <li>– rozumie najczęściej popełniane błędy.</li> </ul> <p>luty 2018</p> <p>Temat zgłoszony na poprzednim spotkaniu sieci.</p> <p>kwiecień 2018</p> <p>Temat zgłoszony na poprzednim spotkaniu sieci.</p>	4	Anida Samoraj
72.	Zarządzanie szkołą w świetle zmieniającego się prawa.	dyrektorzy szkół i placówek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje aktualne przepisy prawa</li> <li>– dobiera sposoby do ich wprowadzenia,</li> <li>– planuje sposoby wdrażania w system zarządzania szkołą.</li> </ul>	3	Anida Samoraj

### Zadania dodatkowe wynikające z diagnozy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie.

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
73.	Multimedia na lekcjach fizyki.	Nauczyciele fizyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaplanuje lekcję z zastosowaniem środków multimedialnych,</li> <li>– opracuje bibliografię zasobów multimedialnych do nauczania fizyki,</li> <li>– modyfikuje program nauczania fizyki pod kątem wykorzystania e-podręcznika.</li> </ul>	3	Julita Majewska
74.	Przygotowanie uczniów do turniejów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje regulamin turniejów BwRD,</li> <li>– analizuje zmiany w przepisach dotyczących ruchu drogowego,</li> <li>– stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
75.	Od planu pracy nauczyciela do oceniania.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dokumenty prawa oświatowego,</li> <li>– wykorzystuje dokumenty prawa oświatowego do planowania swojej pracy dydaktycznej,</li> <li>– buduje, na podstawie planu pracy, narzędzia do kontroli osiągnięć edukacyjnych uczniów,</li> <li>– ocenia osiągnięcia edukacyjne uczniów zgodnie z WZO i PZO.</li> </ul>	10	Zdzisław Gadek
76.	Przygotowanie do egzaminu na nauczyciela mianowanego.	Nauczyciele uczący na wszystkich poziomach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia aspekty prawne awansu zawodowego,</li> <li>– konstruuje sprawozdanie z planu pracy na okres stażu na nauczyciela mianowanego,</li> <li>– przygotowuje prezentację swojego dorobku za okres stażu.</li> </ul>	4	Bożena Szczurek
77.	Awans zawodowy. Dokumentacja dla komisji na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje procedury i przepisy prawne awansu zawodowego,</li> <li>– doskonalą umiejętności analizowania własnej pracy,</li> <li>– przygotowuje, dokumentuje dorobek zawodowy za odbyty okres stażu.</li> </ul>	5	Bożena Szczurek
78.	Nauczyciel kontraktowy. Egzamin.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje procedury i przepisy związane z awansem zawodowym,</li> <li>– przygotowuje się do odbycia egzaminu na nauczyciela mianowanego.</li> </ul>	3	Bożena Szczurek
79.	Awans zawodowy nauczyciela.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje materiały potrzebne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego,</li> <li>– poznaje akty prawne związane z awansem zawodowym i dokonuje ich właściwej interpretacji,</li> </ul>	4	Marlena Kowalska Paweł Kowalski

## Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			– przygotowuje się do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej, egzaminu.		
80.	Zadania opiekuna stażu.	Nauczyciele opiekunowie stażu	– poznaje zadania opiekuna stażu, – dokonuje interpretacji aktów prawnych.	3	Marlena Kowalska
81.	Autoprezentacja w awansie zawodowym nauczyciela.	Nauczyciele ubiegający się o stopień awansu zawodowego	– poznaje sposoby tworzenia i wygłaszania prezentacji, – tworzy własną prezentację.	3	Marlena Kowalska
82.	Platforma e-learningowa Moodle w praktyce szkolnej.	Zainteresowani nauczyciele	– wykorzystuje możliwości platformy Moodle w codziennej pracy.	10	Paweł Kowalski
83.	Wykorzystanie dokumentów Google w pracy szkoły/placówki	Zainteresowani nauczyciele	– wykorzystuje Dysk Google w pracy nauczyciela – tworzy formularze do gromadzenia danych – konstruuje testy online – wykorzystuje narzędzia pracy grupowej	4	Paweł Kowalski
84.	Bezpieczeństwo w Internecie	Zainteresowani nauczyciele	– stosuje zasady bezpieczeństwa w Internecie – potrafi chronić swoją prywatność – przekazuje zasady bezpieczeństwa uczniom	3	Paweł Kowalski