

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzonych zmian w oświacie w roku szkolnym 2017/2018.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1.	Ocenianie kryterialne czynnościowe (analityczne) i nieczynnościowe (holistyczne) na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady oceniania czynnościowego i nie czynnościowego,</li> <li>– operacjonalizuje cele kształcenia</li> <li>– analizuje kartoteki i schematy punktowania,</li> <li>– opracowuje własne kartoteki i schematy punktowania.</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz
2.	Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę zadania zamkniętego i otwartego, oraz zna zasady ich konstrukcji,</li> <li>– rozróżnia strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych oraz stosuje je w praktyce,</li> <li>– konstruuje zadania zamknięte i otwarte na potrzeby swoich lekcji.</li> </ul>	8	Wojciech Andruszkiewicz
3.	Książka w życiu człowieka - wprowadzenie do zajęć biblioterapii.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaplanuje cykl zajęć terapeutycznych,</li> <li>– pozna metody pracy właściwe dla zajęć terapeutycznych.</li> </ul>	6	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
4.	Polubić czytanie - jak zachęcić dzieci do samodzielnego sięgania po książki?	Nauczyciele I etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokona analizy cech czytania ze zrozumieniem,</li> <li>– przygotuje zestaw ćwiczeń zachęcających do czytania.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
5.	Odkrywam na nowo czytanie. Ćwiczenia głosem – zabawy artykulacyjne.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje metody teatralne pracy głosem,</li> <li>– wykorzystuje ćwiczenia emisji głosu,</li> <li>– doskonali ćwiczenia oddechowe i ćwiczenia dykcji.</li> </ul>	5	Jagna Polakowska Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
6.	Ekonomia w edukacji matematycznej.	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna metody pracy przybliżające dzieciom zagadnienia z ekonomii,</li> <li>– zaplanuje zajęcia dydaktyczne.</li> </ul>	4	Julita Majewska Alicja Ostrowska
7.	Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań z edukacji finansowej i bezpieczeństwa- (Program: Bezpieczne	Nauczyciele klas II	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaplanuje zajęcia dydaktyczne wprowadzające dzieci w zagadnienia ekonomiczne,</li> <li>– wykorzysta propozycje zabaw i ćwiczeń kształtujące umiejętność przewidywania oraz unikania różnych niebezpieczeństw,</li> </ul>	10	Alicja Ostrowska

	wędrówki . Od grosika do złotówki).		– współpracuje z rodzicami.		
8.	Doświadczenia w podstawie programowej z fizyki.	Nauczyciele fizyki w gimnazjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje podstawę programową z przyrody i fizyki pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów na zajęciach,</li> <li>– planuje doświadczenia z wykorzystaniem zasobów szkoły,</li> <li>– opracowuje kartę pracy dla uczniów do doświadczeń,</li> <li>– opracowuje kryteria oceniania pracy zespołowej.</li> </ul>	5	Julita Majewska
9.	Ekonomia w edukacji matematycznej.	Nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalili umiejętności dydaktyczno – merytoryczne do pracy z uczniami na lekcjach matematyki,</li> <li>– pozna nowatorskie, aktywne metody nauczania zagadnień ekonomicznych podczas edukacji matematycznej,</li> <li>– upowszechnia i prowadzi zajęcia oraz przedsięwzięcia edukacyjne o tematyce ekonomicznej z wykorzystaniem otrzymanych materiałów.</li> </ul>	5	Julita Majewska
10.	Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych: przyroda, biologia, fizyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje podstawę programową z przyrody, fizyki, biologii i przyrody pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów,</li> <li>– poznaje etapy pracy z doświadczeniem, eksperymentem,</li> <li>– przeprowadza wybrane doświadczenia.</li> </ul>	5	Marlena Kowalska Julita Majewska
11.	Budowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego – priorytet 4.	Doradcy zawodowi szkół podstawowych i branżowych szkół I stopnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę budowania systemu doradztwa</li> <li>- opracuje założenia do tworzenia systemu doradztwa w szkole</li> <li>- planuje prace w oparciu o program nauczania</li> <li>- przygotowuje zestawy materiałów do pracy w oparciu o program nauczania</li> </ul>	3	Anida Samoraj
12.	Korelacja międzyprzedmiotowa w świetle nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego i	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje odstawę programową kształcenia zawodowego pod kątem umiejętności ogólnych</li> <li>- dokonuje wyboru efektów pod kątem kształcenia ogólnego</li> <li>- planuje zakres współpracy z nauczycielami realizującymi kształcenie ogólne</li> </ul>	4	Anida Samoraj

	zawodowego – priorytet 1.				
Wymagania stawiane wobec szkół i placówek, w których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
13.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje sposoby diagnozy potrzeb nauczycieli/ szkoły,</li> <li>- na bazie zdiagnozowanych potrzeb szkoły opracowuje elementy rocznego planu wspomaganie.</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
14.	Realizacja wymagań stawianych wobec szkół w nadzorze pedagogicznym – ewaluacja.	Zespoły ewaluacyjne w szkołach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wymagania państwa,</li> <li>- efektywnie prowadzi ewaluację,</li> <li>- wykorzystuje wyniki ewaluacji we wspieraniu rozwoju uczniów, nauczycieli i szkoły.</li> </ul>	5	Marlena Kowalska Julita Majewska
15.	Sposoby nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.	Nauczyciele biologii w gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia wiedzę na temat metod i form pracy,</li> <li>- dokonuje wyboru metody i formy pracy z uczeniem z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej,</li> <li>- opracowuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem wybranej metody.</li> </ul>	3	Marlena Kowalska
16.	Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie szkoły?	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większym stopniu wykorzystuje dostępne wyposażenie (pracowni komputerowych, tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych),</li> <li>- doskonalą umiejętności pełniejszego wykorzystania narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych.</li> </ul>	8	Paweł Kowalski
17.	Przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wymagania wobec szkół i placówek</li> <li>- zna narzędzia ewaluacyjne</li> <li>- rozumie zasadność zapisów w narzędziach ewaluacyjnych</li> </ul>	4	Anida Samoraj
18.	Wymaganie 9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	Dyrektorzy szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wymagania wobec szkół i placówek</li> <li>- zna narzędzia ewaluacyjne</li> <li>- rozumie zasadność zapisów w narzędziach ewaluacyjnych</li> </ul>	4	Anida Samoraj
Realizacja podstawy programowej, w tym opracowywania programów nauczania.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
19.	Rozwijanie umiejętności polonistycznych z wykorzystaniem	Nauczyciele języka polskiego II i III etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje możliwości wykorzystania popularnych gier planszowych do pracy na lekcji,</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz

	gier (Dobble, Dixit, Mythos – karty dialogowe, Story Cubes).		– buduje bazę ćwiczeń do pracy nad kompetencjami polonistycznymi z wykorzystaniem gier.		
20.	Sztuka argumentowania.	Nauczyciele języka polskiego	– definiuje argumentowanie jako część umiejętności związanych z krytycznym myśleniem, – wykorzystuje różnorodne techniki kształtowania umiejętności argumentacyjnych.	4	Agnieszka Jaroszewicz Joanna Dronow
21.	Artysta współczesny w obliczu dzieła sztuki – narracja i interpretacja.	Zainteresowani nauczyciele historii języka polskiego, inni	– poznaje podstawy sztuki współczesnej, – opisuje i analizuje wybrane współczesne dzieła sztuki.	2	dr Marta Wasilewska-Frañnowska
22.	Z Solidarnością do wolności.	Nauczyciele historii	– zapoznaje się z teką edukacyjną IPN dotyczącą dziejów powstania i działalności NSZZ „Solidarność” oraz propozycjami prowadzenia zajęć na ten temat, – uczestniczy w projekcji filmu dokumentalnego.	4	Mgr Dawid Zagził dr Iwona Józwiak
23.	Polskie podziemie niepodległościowe 1944-1956.	Nauczyciele historii	– zapozna się z teką edukacyjną IPN dotyczącą działalności polskich, niepodległościowych organizacji podziemnych w latach 1944-1956 oraz propozycjami prowadzenia zajęć na ten temat.	3	Mgr Dawid Zagził dr Iwona Józwiak
24.	Korelacja programu nauczania z planem pracy nauczyciela.	Nauczyciele j.polskiego i matematyki szkół ponadgimnazjalnych	– dokonuje oceny programu nauczania pod kątem zgodności jego treści z treściami podstawy programowej, – zna zasady konstruowania programu nauczania, – dostosowuje program nauczania do potrzeb uczniów, – stworzy plan pracy w oparciu o podstawę programową i wybrany program.	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
25.	Geogebra – narzędzie do dynamicznej wizualizacji problemów matematycznych.	Nauczyciele matematyki	– zna podstawowe funkcje programu geogebra, – tworzy proste aplety obrazujące dane zagadnienie matematyczne.	4	Janusz Karkut Wojciech Andruszkiewicz
26.	Opracowywanie programu nauczania dla zawodu.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	– poznaje strukturę programu nauczania, – analizuje podstawę programową kształcenia w zawodzie, – buduje program nauczania dla zawodu.	10	Zdzisław Gadek
27.	Multimedia na lekcji religii.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	– doskonalili umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach religii.	5	Paweł Kowalski Bożena Szczurek

28.	Kreatywność nauczyciela religii.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje rozmaite środki dydaktyczne w procesie dydaktycznym,</li> <li>– zna wybrane techniki nauczania.</li> </ul>	4	Bożena Szczurek
29.	Różnorodne metody pracy na katechezie.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego,</li> <li>– wymienia biblijne podstawy.</li> </ul>	5	Bożena Szczurek
30.	Baśnie warmińskie. Inscenizacja krótkich tekstów literackich.	Nauczyciele przedszkoli, szkoły podstawowej, religii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna ćwiczenia na zapamiętanie krótkich tekstów literackich,</li> <li>– otrzyma propozycję ciekawych dla dziecka tekstów do pracy.</li> </ul>	5	Jagna Polakowska aktorka Teatru Lalek Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
31.	Jak budować własny program nauczania?	Nauczyciele techniki zajęć komputerowych informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady konstrukcji programu nauczania w świetle obowiązujących aktów prawnych,</li> <li>– analizuje przykłady autorskich programów,</li> <li>– konstruuje elementy własnego programu.</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
32.	Doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywania interaktywnych narzędzi dydaktycznych.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje interaktywne narzędzia dydaktyczne do realizacji podstawy programowej,</li> <li>– tworzy własne materiały na platformach edukacyjnych.</li> </ul>	4	Paweł Kowalski
33.	Jak realizować kompetencje personalne i społeczne w kształceniu zawodowym?	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zapisy podstawy programowej kształcenia w zawodzie</li> <li>- dokonuje wyboru metody i formy pracy w celu realizacji KPS</li> <li>- planuje realizację KPS w trakcie zajęć</li> </ul>	4	Anida Samoraj
34.	Monitorowanie realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodzie	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady i procedury monitorowania realizacji podstawy programowej</li> <li>- stosuje metody i narzędzia monitorowania realizacji podstawy programowej</li> </ul>	4	Anida Samoraj
Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji potrzeb nauczania i wychowania.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
35.	Biblioterapia-sposoby na szkolne dokuczanie.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozna zachowania agresywne i jego przyczyny,</li> <li>– nabędzie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz Alicja Ostrowska
36.	Gry i zabawy z lamusa.	Zaineresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna „stare” gry i zabawy dydaktyczne oraz muzyczno-</li> </ul>	4	Agnieszka Jaroszewicz

			<p>ruchowe wykorzystywane w edukacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostosuje zabawy do potrzeb swojej klasy.</li> </ul>		<p>Bożena Szczurek Alicja Ostrowska</p>
37.	Olsztyn, jakiego nie znacie.	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna ciekawe miejsca naszego miasta,</li> <li>– zapozna się z historią Olsztyna i okolic,</li> <li>– zaplanuje i zorganizuje wycieczkę po Olsztynie.</li> </ul>	8	<p>Alicja Opalińska-przewodnik turystyczny Alicja Ostrowska</p>
38.	Uczeń zdolny-kłopot, czy wyzwanie?	Nauczyciele I etapu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozna potrzeby ucznia zdolnego,</li> <li>– wspiera ucznia zdolnego i współpracuje z jego rodzicami,</li> <li>– zna metody pracy z dzieckiem zdolnym.</li> </ul>		<p>Bożena Szczurek Alicja Ostrowska</p>
39.	Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiedzę na temat specyficznych zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych, w tym związanych z matematyką,</li> <li>– diagnozuje uczniów posiadających problemy w uczeniu się matematyki.</li> </ul>	5	<p>Julita Majewska</p>
40.	Warsztaty gwary warmińskiej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna elementy stroju warmińskiego i potrafi sami go opisać,</li> <li>– czyta fragmenty tekstów z Elementarza gwary warmińskiej,</li> <li>– zna proste zwroty warmińskie,</li> <li>– rozumie gawędy opowiadane w gwarze.</li> </ul>	2	<p>prof. Izabela Lewandowska, Edward Cyfus</p>
41.	Czym są sieci współpracy, czyli o nowym systemie doskonalenia nauczycieli	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna propozycje działań regionalnych w edukacji dzieci i młodzieży na Warmii i Mazurach</li> </ul>	2	<p>dr Iwona Józwiak</p>
42.	Genius loci Olsztyna	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię założenia i początków Olsztyna</li> </ul>	2	<p>prof. Stanisław Achremczyk</p>
43.	Mieszkańcy Warmii i Mazur po II wojnie światowej	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznaje specyfikę regionu pod względem zamieszkujących tu mniejszości narodowych i etnicznych</li> <li>- rozumie pojęcia: społeczność pogranicza, zderzenie kultur, weryfikacja, repolonizacja itp.</li> </ul>	2	<p>dr Iwona Józwiak</p>
44.	„Oswoić matkę” – praca z uczniem mającym problemy z matematyką, przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych,</li> <li>– posiada wiedzę o dyskalkulii, czyli o specyficznych trudnościach w uczeniu się matematyki,</li> <li>– zna przykłady narzędzi badawczych do diagnozy umiejętności matematycznych,</li> </ul>	8	<p>Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspiera rozwój ucznia w oparciu o wiedzę o stylach nauczania i stylach uczenia się,</li> <li>– stosuje wspierające i motywujące ocenianie na lekcji matematyki.</li> </ul>		
45.	Uczymy jak myśleć na matematyce, praca z uczniem zdolnym na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę myślenia w procesie dydaktycznym,</li> <li>– analizuje przyczyny i sposoby rozwiązywania problemów na lekcjach matematyki,</li> <li>– poznaje charakterystykę ucznia zdolnego,</li> <li>– poznaje metody i formy pracy z uczniem zdolnym,</li> <li>– poznaje przykłady zadań inspirujących ucznia do odkrywania matematyki.</li> </ul>	4	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz
46.	Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach na lekcji?	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zasady rozwiązywania konfliktów,</li> <li>– poznaje bariery komunikacyjne i potrafi je przezwyciężać,</li> <li>– rozumie potrzebę kreowania autorytetu nauczyciela.</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
47.	Jak motywować uczniów do nauki.	Nauczyciele wszystkich typów szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna środki, które służą prawidłowemu motywowaniu uczniów do nauki (środki przymusu, zachęty, perswazji),</li> <li>– zna założenia motywacji edukacyjnej,</li> <li>– stosuje teorię „inteligencji wielorakich” H.Gardnera,</li> <li>– wie, jakie cechy nauczyciela zwiększają lub zmniejszają motywację uczniów do nauki.</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
48.	JA TITAN – gra symulacyjna w zarządzaniu firmą.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uruchamia i obsługuje grę JA TITAN,</li> <li>– organizuje rozgrywki ćwiczeniowe dla uczniów,</li> <li>– czyta i analizuje raporty ekonomiczne,</li> <li>– podejmuje decyzje produkcyjne i inwestycyjne.</li> </ul>	8	Zdzisław Gadek
49.	Weryfikacja wiedzy uczniów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	Nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów ekonomicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uruchamia i obsługuje generator testów,</li> <li>– wykorzystuje generator testów do budowania narzędzi weryfikujących wiedzę i umiejętności uczniów.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
50.	Małe formy teatralne na katechezie i nie tylko.	Nauczyciele religii uczący na wszystkich poziomach i inni chętni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje środki dydaktyczne do pracy z uczniem nieśmiałym,</li> <li>– rozwija kreatywne myślenie i działanie u ucznia.</li> </ul>	5	Jagna Polakowska Bożena Szczurek

51.	Inspiracje plastyczne Bożonarodzeniowe.	zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna ciekawe pomysły na prace plastyczne,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne – tworzenie prac plastycznych o tematyce bożonarodzeniowej.</li> </ul>	4	Marta Wasilewska-Frongnowska Bożena Szczurek Alicja Ostrowska
52.	Sześciolatek na religii – zabawa jako podstawowa forma uczenia się.	Nauczyciele religii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna praktyczne umiejętności wykorzystania zabawowych form i metod pracy z dziećmi,</li> <li>– organizuje pracę w szkole jako miejsce przygody intelektualnej.</li> </ul>	5	Sebastian Polakowski Bożena Szczurek
53.	Budowanie informacji zwrotnej dla ucznia w kształceniu zawodowym	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie informacji zwrotnej</li> <li>- konstruuje informację zwrotną dla ucznia</li> <li>- analizuje wyniki nauczania w aspekcie informacji zwrotnej</li> </ul>	4	Anida Samoraj
Przygotowanie do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianów i egzaminów oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
54.	Umiejętność czytania ze zrozumieniem warunkiem poprawy wyników z matematyki nie tylko na egzaminach zewnętrznych.	Nauczyciele matematyki w gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna wyniki badań PISA w zakresie matematyki,</li> <li>– dokona analizy porównawczej zadań z badań PISA oraz zadań na egzamin gimnazjalny,</li> <li>– scharakteryzuje podstawowe umiejętności czytania niezbędne na lekcji matematyki,</li> <li>– zaprojektuje ćwiczenia doskonalące rozumienie czytanego tekstu.</li> </ul>	4	Julita Majewska
55.	Współpraca nauczycieli przy opracowaniu i analizie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych osiągnięć uczniów.	Nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje i analizuje dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego,</li> <li>– opracowuje i analizuje wyniki badań przeprowadzonych w szkole wg. zasad pomiaru dydaktycznego,</li> <li>– formułuje zespołowo wnioski z analizy dotyczące poziomu opanowania umiejętności sprawdzanych badaniem i egzaminem zewnętrznym,</li> <li>– wykorzystuje wnioski do podniesienia jakości pracy własnej oraz szkoły,</li> <li>– planuje pracę na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania i kształcenia umiejętności objętych podstawą programową.</li> </ul>	5	Julita Majewska Marlena Kowalska



56.	Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego do podnoszenia jakości pracy szkoły.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje dane zawarte w różnych źródłach do opracowania analizy szkolnych wyników egzaminu,</li> <li>- rozumie konieczność analizy całościowej wyników egzaminów zewnętrznego na podstawie raportu OKE,</li> <li>- formułuje wnioski i wykorzystuje je do planowania pracy na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania.</li> </ul>	4	Joanna Dronow Wojciech Andruszkiewicz
57.	Umiejętności matematyczne uczniów na podstawie wyników matury z matematyki.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki egzaminu maturalnego z matematyki,</li> <li>- formułuje wnioski o słabych i mocnych stronach uczniów szkoły (klasy),</li> <li>- wykorzystuje je do planowania pracy na lekcjach w celu poprawy efektywności nauczania.</li> </ul>	4	Wojciech Andruszkiewicz
58.	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w pracy nauczyciela.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy wyników egzaminu,</li> <li>- wyciąga wnioski konieczne do poprawy efektywności kształcenia.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
59.	Podstawy pomiaru dydaktycznego.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje różne rodzaje pomiaru dydaktycznego,</li> <li>- stosuje taksonomię celów kształcenia,</li> <li>- planuje testy sprawdzające,</li> <li>- układa zadania zamknięte i otwarte,</li> <li>- buduje testy sprawdzające,</li> <li>- analizuje wyniki pomiaru.</li> </ul>	8	Zdzisław Gadek
60.	System prawa wewnątrzszkolnego	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>- rozróżnia akty prawne</li> <li>- umie konstruować zapisy zgodnie z techniką prawodawczą</li> </ul>	4	Anida Samoraj
61.	Ewaluacja własnej pracy	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna metody ewaluacji własnej pracy</li> <li>- planuje ewaluacje w trakcie zajęć</li> <li>- formułuje wnioski poewaluacyjne</li> </ul>	3	Anida Samoraj
Szkolenia w zakresie analizy potrzeb zdiagnozowanych na podstawie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
62.	Analiza raportu z ewaluacji zewnętrznej.	Rady pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje wymagania państwa,</li> <li>- analizuje raport ewaluacyjny w zakresie badanych obszarów,</li> <li>- formułuje wnioski dotyczące pracy szkoły,</li> </ul>	4	Julita Majewska

			– wykorzystuje wyniki ewaluacji we wspieraniu rozwoju uczniów, nauczycieli i szkoły.		
63.	Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.	Zespoły nauczycieli w gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych Nauczyciele gimnazjum, liceów ogólnokształcących	– wykorzystuje wskaźniki EWD w ewaluacji wewnętrznej, – analizuje planowane i podejmowane przez szkołę działania skierowane na jej rozwój pod kątem wykorzystania informacji o efektywności (EWD).	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
64.	Ewaluacja wewnętrzna w szkole.	Zespoły zadaniowe	– analizuje rozporządzenie dotyczące nadzoru pedagogicznego, – określa mocne i słabe strony swojej placówki, – opracowuje projekt ewaluacji, w tym przedmiot i cel ewaluacji, pytania kluczowe, wskaźniki, – tworzy narzędzia badawcze, – poznaje zasady przygotowania raportu z ewaluacji, – wykorzystuje wyniki ewaluacji w planowaniu rozwoju szkoły.	5	Julita Majewska Marlena Kowalska
65.	Zadania na dowodzenie – najslabiej wypadający element na maturze z matematyki.	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych	– rozumie przyczyny słabych wyników matury z matematyki na poziomie zadań w których wymagane jest argumentowanie i rozumowanie matematyczne, – wykorzystuje je do tworzenia własnego planu pracy, – poznaje typowe i nietypowe zadania wymagające argumentacji, oraz sposoby ich dowodzenia.	8	Wojciech Andruszkiewicz
66.	Przygotowanie uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Nauczyciele szkół zawodowych	– poznaje przepisy prawa związane z organizacją i przeprowadzaniem egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, – poznaje, analizuje formy egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, – analizuje zasady oceniania podczas egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	4	Zdzisław Gadek
Doskonalenie zawodowe dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą					
67.	Zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół i placówek pn. „Zarządzanie jednostką oświatową”	dyrektorzy szkół i placówek	<b>wrzesień/październik 2017</b> <b>Temat:</b> Struktura statutu ośmioletniej SP, Branżowej Szkoły I stopnia i Szkoły Policealnej oraz zasady techniki prawodawczej - analizuje przepisy i rozumie ich znaczenia	4	Anida Samoraj

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- analityczne i krytyczne podejście do statutów dotychczasowych</li> <li>- zna prawne zasady konstrukcji statutu,</li> <li>- określa cechy dobrego statutu</li> <li>- rozumie najczęściej popełniane błędy</li> </ul> <p><b>luty 2018</b> temat zgłoszony na poprzednim spotkaniu sieci</p> <p><b>kwiecień 2018</b> temat zgłoszony na poprzednim spotkaniu sieci</p>		
68.	Zarządzanie szkołą w świetle zmieniającego się prawa	dyrektorzy szkół i placówek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje aktualne przepisy prawa</li> <li>- dobiera sposoby do ich wprowadzenia</li> <li>- planuje sposoby wdrażania w system zarządzania szkołą</li> </ul>	3	Anida Samoraj

Zadania dodatkowe wynikające z diagnozy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie.

Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
69.	Multimedia na lekcjach fizyki.	Nauczyciele fizyki gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna wybrane środki multimedialne stosowane na lekcjach fizyki,</li> <li>– zaplanuje scenariusz lekcji z zastosowaniem środków multimedialnych,</li> <li>– opracuje bibliografię zasobów multimedialnych do nauczania fizyki,</li> <li>– modyfikuje program nauczania fizyki pod kątem wykorzystania e-podręcznika.</li> </ul>	3	Julita Majewska
70.	Bożonarodzeniowe warsztaty artystyczne.	Wszyscy zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje warmińskie zwyczaje bożonarodzeniowe,</li> <li>– wzbogaca warsztat malarski i zdolności manualne.</li> </ul>	3	dr Marta Wasilewska-Frañnowska dr Iwona Józwiak
71.	Przygotowanie uczniów do turniejów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje regulamin turniejów BwRD,</li> <li>– analizuje zmiany w przepisach dotyczących ruchu drogowego,</li> <li>– poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	6	Zdzisław Gadek
72.	Od planu pracy nauczyciela do oceniania.	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dokumenty prawa oświatowego,</li> <li>– wykorzystuje dokumenty prawa oświatowego do planowania swojej pracy dydaktycznej,</li> <li>– buduje, na podstawie planu pracy, narzędzia do kontroli osiągnięć edukacyjnych uczniów,</li> </ul>	10	Zdzisław Gadek

			– ocenia osiągnięcia edukacyjne uczniów zgodnie z WZO i PZO.		
73.	Przygotowanie do egzaminu na n-la mianowanego.	Nauczyciele uczący na wszystkich poziomach edukacyjnych	– wymienia aspekty prawne awansu zawodowego, – konstruuje sprawozdanie z planu pracy na okres stażu na nauczyciela mianowanego, – przygotowuje prezentację swojego dorobku za okres stażu.	4	Bożena Szczurek
74.	Awans zawodowy. Dokumentacja dla komisji na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	– wymienia procedury i przepisy prawne awansu zawodowego, – doskonalą umiejętności analizowania własnej pracy, – przygotowuje, dokumentuje dorobek zawodowy za odbyty okres stażu.	5	Bożena Szczurek
75.	Nauczyciel stażysta. Rozmowa kwalifikacyjna.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	– poznaje procedury i przepisy związane z awansem zawodowym, – przygotowuje się do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej.	3	Bożena Szczurek
76.	Awans zawodowy nauczyciela.	Nauczyciele ubiegający się o kolejny stopień awansu	– opracowuje materiały potrzebne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego, – poznaje akty prawne związane z awansem zawodowym i dokonuje ich właściwej interpretacji, – przygotowuje się do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej, egzaminu.	4	Marlena Kowalska Paweł Kowalski
77.	Zadania opiekuna stażu.	Nauczyciele opiekunowie stażu	– poznaje zadania opiekuna stażu, – dokonuje interpretacji aktów prawnych.	3	Marlena Kowalska
78.	Autoprezentacja w awansie zawodowym nauczyciela.	Nauczyciele ubiegający się o stopień awansu zawodowego	– poznaje sposoby tworzenia i wygłaszania prezentacji, – tworzy własną prezentację.	3	Marlena Kowalska
79.	Platforma e-learningowa Moodle w praktyce szkolnej.	Zaineresowani nauczyciele	– wykorzystuje możliwości platformy Moodle w codziennej pracy.	10	Paweł Kowalski