

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzonych zmian w oświacie w roku szkolnym 2017/2018.					
Lp.	Temat	Adresat	Efekty szkolenia uczestnik:	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1.	Doświadczenia w nowej podstawie programowej z fizyki.	Nauczyciele fizyki	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje podstawę programową fizyki pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów na zajęciach, – analizuje zalecenia do podstawy programowej, – planuje doświadczenia z wykorzystaniem zasobów szkoły, – opracowuje kartę pracy dla uczniów do doświadczeń, – opracowuje kryteria oceniania pracy zespołowej. 	5	Julita Majewska
2.	Realizacja doświadczeń, obserwacji i zajęć terenowych na przyrodzie w szkole podstawowej.	Nauczyciele przyrody w szkole podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje podstawę programową z przyrody pod kątem wymaganych doświadczeń, obserwacji i zajęć terenowych, – poznaje etapy pracy z doświadczeniem, obserwacją, – przeprowadza wybrane doświadczenia. 	5	Marlena Kowalska
3.	Realizacja doświadczeń, obserwacji i zajęć terenowych na biologii w szkole podstawowej.	Nauczyciele biologii w szkole podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje podstawę programową z biologii pod kątem wymaganych doświadczeń obserwacji i zajęć terenowych, – planuje i przeprowadza obserwacje oraz doświadczenia; wnioskuje w oparciu o ich wyniki. 	5	Marlena Kowalska
4.	Toksykologia na co dzień.	Nauczyciele przyrody i biologii	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skażenie środowiska wodnego, – oznacza stopień skażenia wody przez wybrane detergenty na podstawie obserwacji behawioru wioślarek (<i>Daphnia magna</i>) i cech morfologicznych rzęsy drobnej (<i>Lemna minor</i>). 	3	prof. dr hab. Barbara Adomas dr inż. Łukasz Sikorski
5.	Ekonomia w edukacji matematycznej.	Nauczyciele matematyki w szkołach podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalili umiejętności dydaktyczno – merytoryczne do pracy z uczniami szkoły podstawowej na lekcjach matematyki, – pozna atrakcyjne dla uczniów formy prowadzenia zajęć związanych z edukacją ekonomiczną na matematyce, – pozna nowatorskie, aktywne metody nauczania zagadnień 	5	Julita Majewska

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			<p>ekonomicznych podczas edukacji matematycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – upowszechnia i prowadzi zajęcia oraz przedsięwzięcia edukacyjne o tematyce ekonomicznej z wykorzystaniem otrzymanych materiałów – promuje „ekonomiczny sposób myślenia” wśród uczniów szkoły podstawowej – zna możliwości wprowadzania zagadnień ekonomicznych na zajęciach matematyki, – upowszechnia przykłady dobrych praktyk. 		
6.	Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne w nowej podstawie programowej	Nauczyciele matematyki i fizyki	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje metody i techniki uczenia się/nauczania służące rozwijaniu kompetencji i określa warunki służące ich realizacji zgodnie z zapisami nowej podstawy programowej, – uzasadnia celowość działań na rzecz kształtowania kompetencji wynikających z preambuły podstawy programowej, – dobiera sposoby działania, służące kształtowaniu tych kompetencji adekwatne do wieku uczniów i specyfiki pracy nauczycieli. 	5	Julita Majewska
7.	Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych na lekcjach matematyki.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje rodzaje zadań zamkniętych i otwartych, oraz określa zasady ich konstrukcji, – rozróżnia strategie rozwiązywania zadań zamkniętych i otwartych oraz stosuje je w praktyce, – konstruuje zadania zamknięte i otwarte na potrzeby swoich lekcji. 	8	Wojciech Andruszkiewicz
8.	Geogebra – narzędzie do dynamicznej wizualizacji problemów matematycznych.	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje podstawowe funkcje programu geogebra, – tworzy proste aplety obrazujące dane zagadnienie matematyczne. 	8	Janusz Karkut Wojciech Andruszkiewicz
9.	Jak uczyć rozwiązywać zadania na dowodzenie?	Nauczyciele matematyki	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny słabych wyników z matematyki na egzaminach zewnętrznych w zadaniach wymagających argumentowania i rozumowania matematycznego, – wykorzystuje je do tworzenia własnego planu pracy, 	8	Julita Majewska Wojciech Andruszkiewicz

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

			<ul style="list-style-type: none"> – poznaje typowe i nietypowe zadania wymagające argumentacji, oraz sposoby ich dowodzenia. 		
10.	Nauczanie programowania w nowej podstawie programowej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zapisy podstawy programowej – wykorzystuje dostępne zasoby internetowe do nauczania programowania 	4	Paweł Kowalski
11.	Wykorzystanie zasobów portalu godzina kodowania w nauczaniu programowania	Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady pracy w portalu godzina kodowania – organizuje własną klasę, określa sposoby logowania, – przypisuje kursy i zajęcia swoim uczniom 	4	Paweł Kowalski
12.	Sposób na czytanie – czyli nowe pomysły na lektury.	Nauczyciele języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera i konstruuje ćwiczenia, aby uatrakcyjnić pracę nad lekturą, – zna metody pracy nad lekturami. 	5	Joanna Dronow Agnieszka Jaroszewicz
13.	Spektakl budowany metodą projektu.	Nauczyciele przedszkoli, I i II etapu edukacyjnego (oraz zainteresowani)	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje metodę projektu, – stosuje metodę projektu do przygotowania inscenizacji, – wybiera teksty literackie do spektakli. 	4	Magdalena Marek Alicja Ostrowska Agnieszka Jaroszewicz Bożena Szczurek
14.	Tańce w kręgu, tańce integracyjne, etniczne z różnych stron świata.	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (oraz zainteresowani)	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje tańce różnych narodowości, – przeprowadza wybrane zabawy. 	4	Katarzyna Śliwińska Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
15.	Święte nie znaczy nudne (postawy godne naśladowania).	Nauczyciele religii (oraz zainteresowani)	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje scenariusz przedstawienia teatralnego inspirowanego Ewangelią, życiem świętych, parabolą itp. 	4	Magdalena Marek Alicja Ostrowska Bożena Szczurek
16.	Moje miasto- Olsztyn- historia opowiedziana w legendach.	Nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej i zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje historię miasta i jego bohaterów, – planuje i organizuje wycieczkę. 	4	Alicja Opalińska Alicja Ostrowska
17.	Budowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego – priorytet 4.	Doradcy zawodowi szkół podstawowych i branżowych szkół I stopnia	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje istotę budowy systemu doradztwa, – opracuje założenia do tworzenia systemu doradztwa w szkole, – planuje prace w oparciu o program nauczania, – opracuje zestawy materiałów do pracy w oparciu o program nauczania. 	3	Anida Samoraj

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2017/2018

18.	Korelacja międzyprzedmiotowa w świetle nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego – priorytet 1.	Nauczyciele kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje podstawę programową kształcenia zawodowego pod kątem umiejętności ogólnych, – dokonuje wyboru efektów pod kątem kształcenia ogólnego, – planuje zakres współpracy z nauczycielami realizującymi kształcenie ogólne. 	4	Anida Samoraj
19.	Gwara warmińska.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa elementy stroju warmińskiego, – czyta fragmenty tekstów z elementarza gwary warmińskiej – posługuje się prostymi zwrotami w gwarze warmińskiej. 	2	prof. Izabela Lewandowska, Edward Cyfus
20.	Miejsca pamięci w edukacji historycznej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	– buduje przekonanie o ważności włączania miejsc pamięci w pracy z dziećmi i młodzieżą.	4	dr Marcin Owsiański
21.	Szlaki turystyczne Warmii i Mazur jako element edukacji regionalnej.	Nauczyciele historii i inni zainteresowani	– uświadamia sobie znaczenie turystyki historycznej w pracy nauczyciela.	2	prof. Janusz Hochleitner